**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL**

**3. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **TEMA: Snalazim se u prostoru i vremenu** | |
| TRAJANJE TEME:  od sredine studenoga do zadnjega tjedna siječnja (8 tjedana) | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | HJ | LK | GK | MAT | PiD | TZK | SR | | 48 | 9 | 8 | 32 | 16 | 24 | 9 |   Tablica prikazuje okvirni broj sati po nastavnim predmetima unutar teme. |
| OPIS TEME:  Učenik će imenovati strane svijeta te se orijentirati u zavičajnom prostoru. Provodit će jednostavna istraživanja, mjeriti, očitavati, prikupljati podatke te ih analizirati i prikazati na odgovarajući način. Čitat će i tumačiti plan mjesta i zemljovid prema legendi te se kretati prostorom koristeći se naučenim. Prepoznat će prostorna obilježja zavičaja i načine na koje reljef utječe na život ljudi. Prikazat će vremenski slijed događaja na vremenskoj crti (desetljeće). Uspoređivat će prošlost i sadašnjost te predviđati promjene i odnose koje donosi budućnost. Učenik će pisano zbrajati oduzimati brojeve do 100, a potom i u skupu brojeva do 1000. Nakon automatizacije zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 1000, upoznat će brojeve do 10 000.  Učenik će upoznati književne tekstove te iskazati svoje misli i osjećaje nakon čitanja, povezujući temu s vlastitim iskustvom. Pisat će vođenim pisanjem pisani sastavak pazeći na pravopisnu normu.  Važniji nadnevci: Međunarodni dan tolerancije (16. 11.), Dan sjećanja na žrtve Vukovara ( 18. 11.) Božić (25. 12.), Nova godina (1. 1.) | |

Tablica prikazuje broj ponavljanja ishoda po nastavnim predmetima/domenama u ovoj nastavnoj temi.

***Pogled u svijet 3***: 48.-83. str.

***PID 3 (inter)aktivna radna bilježnica***: 10.-23. str.; 63.-70. str.

***Trag u priči 3***: 73.-131. str., 5.-24.str

***Super matematika za prave tragače 3****:*

71.-128. str.

Zbirka zadataka ***Matematika 3***: 50.- 82. str.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HRVATSKI  JEZIK | | LIKOVNA  KULTURA | | GLAZBENA  KULTURA | | MATEMATIKA | | PRIRODA I  DRUŠTVO | | TZK | | SR | | | |
| A.3.1. | 6 | A.3.1. | 7 | A.3.1. | 7 | A.3.1. | 27 | A.3.1. | 1 | A.3.1. | 24 | goo A.2.1 | 1 | osr A.2.1. | 1 |
| A.3.2. | 13 | A.3.2. | 7 | A.3.2. | 7 | A.3.2. | 31 | A.3.2. | 2 | A.3.2. | 24 | goo B.2.1 | 1 | osr A.2.3. | 1 |
| A.3.3. | 12 | B.3.1. | 6 | B.3.1. | 6 | A.3.5. | 5 | A.3.3. | 13 | A.3.3. | 24 | goo C.2.1 | 1 | osr A.2.4. | 2 |
| A.3.4. | 19 | B.3.2. | 6 | B.3.2. | 3 | A.3.6. | 27 | B.3.3. | 3 | D.3.1. | 2 | uku B.2.1 | 1 | osr B.2.2. | 1 |
| A.3.5. | 10 | C.3.1. | 2 | B.3.3. | 5 | B.3.1. | 2 | B.3.3. | 11 | D.3.2. | 2 | ukuC.2.1. | 1 | osr C.2.2. | 1 |
| B.3.1. | 3 | C.3.2. | 1 | B.3.4. | 5 | E.3.1. | 14 | ABCD.3.1. | 1 | D.3.3. | 2 | ukuC.2.2. | 1 | osr C.2.4. | 1 |
| B.3.2. | 11 |  |  | C.3.1. | 7 |  |  |  |  |  |  | uku D.2.2. | 2 | zdr A.2.2.A | 1 |
| B.3.3. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | odr A.2.2 | 1 | zdrB.2.2.B. | 2 |
| C.3.1. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | odr C.2.1. | 1 | zdrB.2.2.C. | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | pod C.2.1 | 1 | zdrB.2.3.A | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet  /domene | Br.  sati | Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta/domena | Razrada odgojno-obrazovnih ishoda |
| HRVATSKI JEZIK | 48 | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura. | Izražava mišljenje o poslušanome tekstu pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst. Učenik razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog; pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju. |
| OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | Odgovara na pitanja o pročitanome tekstu, postavlja pitanja o pročitanome tekstu i pronalazi važne podatke u tekstu; postavlja pitanja o pročitanome tekst  Pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst.  Učenik izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih. |
| OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | Odgovara na pitanja o pročitanome tekstu, postavlja pitanja o pročitanome tekstu i pronalazi važne podatke u tekstu. |
| OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi.  Piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju. |
| OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima,  uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | Učenik prema smjernicama upotrebljava riječi u sintagmama i rečenicama te vođenim pisanjem oblikuje kratki tekst u skladu s ovladanim gramatičkim i pravopisnim znanjima, tematski povezan sa svakodnevnim komunikacijskim situacijama. Prepoznaje imenice u oglednim primjerima. |
| OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | Učenik iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta. Prepoznaje temu književnoga teksta.  Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  Uočava rimu u poeziji za djecu. |
| OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta; prepoznaje redoslijed događaja; povezuje likove s mjestom i vremenom radnje.  Opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru. |
| OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. | Izrađuje popis pročitanih knjiga; objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje te preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive. |
| OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. | Prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama. |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema  Učenik:  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  OŠ LK A.3.1., OŠ LK C3.2.,  OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.5., OŠ HJ B.3.1., HJ B.3.4., OŠ HJ C.3.1., OŠ HJ C.3.3.  PID OŠ A.3.1., PID OŠ A.3.3., PID OŠ B.3.2. | uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| MATEMATIKA | 32 | MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve.  Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.  Služi se dekadskim sustavom brojeva.  Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.  Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva  do 1 000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.  Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.  Imenuje članove računskih operacija.  Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama.  Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija.  Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost).  Primjenjuje veze među računskim operacijama.  Imenuje članove računskih operacija.  Rješava različite vrste zadataka |
| MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj.  Uvrštava zadani broj umjesto slova.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti.  Primjenjuje svojstva računskih operacija.  Primjenjuje veze među računskim operacijama. |
| MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka | Nabraja različite vrste prikaza podataka.  Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.  Služi se različitim prikazima podataka. |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema:  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  OŠ HJ A.3.1.; OŠ HJ A.3.2.; OŠ HJ A.3.3.; OŠ HJ A.3.4.; OŠ HJ A.3.6.;  OŠ TZK. A.3.1., OŠ TZK. A.3.2.; OŠ TZK. B.3.1.; OŠ TZK. D.3.3.  PID OŠ B.3.1. | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  uku A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.3.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 17 | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). |
| PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost. |
| PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.  Opisuje prometnu povezanost zavičaja. |
| B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. |
| PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita geografsku kartu.  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. |
| A.B.C.D. Istraživački pristup  PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava po-greške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkog pristupa. |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema:  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  MAT OŠ A.3.1.; OŠ GK B.3.2.; OŠ TZK D.3.2.; PID OŠ D.3.1.  OŠ HJ A. 3.2.; OŠ HJ A. 3.4. | uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.2.  2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| GLAZBENA KULTURA | 9 | OŠ GK A.3.1. Poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme *Katarina zlata kći*.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbi *Kokotiček lepo poje* Arsena Dedića, Berry Gordy/Freddie Perren/Alphonso Mizell/Deke Richards: *Vrati mi se* i *I Want You Back*, Jackson 5.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja tradicijskih napjeva iz Istre.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja opere *Čarobna frula* W. A. Mozarta.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja *Toccata i fuga u d-molu* J. S. Bacha.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbi Georg Friedrich Händel: *Radost svijetu* Johann Strauss: *Radetzkyjev marš.*  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja božićnih napjeva.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbe *Vožnja saonicama* Leopolda Mozarta.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbe Antonio Vivaldi: *Četiri godišnja doba, Zima, 2. stavak: Largo.*  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi španjolske božićne pjesme *Fum, fum, fum*.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Sretna Nova godina* Arsena Dedića.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Zima*.  OŠ GK B.3.2. Pjeva/izvodi pjesmu Vlak u snijegu i brojalicu *Tri mesara buhu klala*.  OŠ GK B.3.2. Izvodi brojalicu Cincili-bincili .  OŠ GK B.3.2. Pjeva/izvodi *Nikolinjske pjesme.*  OŠ GK B.3.2. Pjeva/izvodi pjesmu *Saonice male Sanje* Josipa Kaplana.  OŠ GK C.3.1. Prepoznaje različite uloge glazbe na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja.  OŠ GK B.3.3. Izvodi glazbenu igru *Tko se oglasio tarankanjem* .  OŠ GK B.3.3. Izvodi glazbenu igru *Bate, bate čokolate*.  OŠ GK B.3.3. Izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.3.4. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.3.1. Prepoznaje različite uloge glazbe na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja. | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.3. Koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.4. koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.2 Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A 2. 2. Samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Odgovorno se i sigurno koristi programima i uređajima.  zdravlje B.2.2.B – objašnjava pravo na izbor  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  PID OŠ B.3.3., PID OŠ C.3.2., PID OŠ C.3.1.,  OŠ HJ A.3.1, HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.6. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LIKOVNA KULTURA | | | 9 | LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.  LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.  LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.2.2.; 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3.; 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.; 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1.; 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4.; 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.; 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.3.; 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.1.; 1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.2.2.; 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | | |
| SAT RAZREDNIKA | 9 | | | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  zdravlje C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. | |
| TJELESNA I  ZDRAVSTVENA KULTURA | | 27 | | Predmetno područje A: Kineziološka teorijska i motorička znanja:  OŠ TZK A 3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.  OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.  Predmetno područje D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnoga vježbanja  OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.  OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.  OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Učenik uočava različite aktivnosti.  Učenik vježba pravilno izvođenje aktivnosti.  Učenik pravilno izvodi aktivnost.  Prepoznaje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti.  Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti. Brine se o opremi za tjelesno vježbanje. |
|  | | |  | Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema:  Učenik:  uku- svi ishodi  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  zdravlje A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.  zdravlje A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | | |